

2021 年 卒業生による学習環境に対する評価と入職後のパフォーマンスに関する調査（卒業生調査）

2021 年 6 月
学習・教育開発センター

1. 分析の概要

2021 年度に入職 2 年目および 3 年目を迎えた卒業生を対象に、本学の教育に対する評価および入職後のパフォーマンスについて調査した。

2. 結果の概要

- 回答者（卒業生）の属性
 - 回答が多かったのは、民間就職者（86%）、業種は卸売り・小売（29%）、雇用形態は正社員・正職員（98%）、現在の業務は営業・販売職（51%）、であった。
- 在学中の学習成果
 - 「学生時代に学びを感じた学習活動」を尋ねたところ、「当てはまる」「やや当てはまる」と回答した割合が多かった活動は順にアルバイト（約 70%）、就職活動（約 70%）、大学の授業（約 65%）と続いた。
 - 「学生時代のロールモデル」について尋ねたところ、「いた」が 53%であった。その内訳は、割合の多い順に（いない場合を母数にイれた割合を示す）先輩・後輩（14%）、その他（13%）、両親（11%）と続いた。ロールモデルの特徴は「新しい考えや価値観をくれた」「考えるきっかけをくれた」「視野が広がった」であった（いずれも 5 件法で平均値は 4.3）。
- 入職後のパフォーマンス
 - プロアクティブ行動の自己評価を尋ねたところ、評価が高かった項目は「社内ネットワークから情報を得ている」「社内ネットワークを活かしている」「アドバイスやフィードバックをもらうことで学習している」等（平均値は 5 件法で 4.2～4.1）であった。
 - 評価が低かった項目は「結果がどうなるかはっきりしない場合は、いつも一番良い面を考える」「新たなアイデアを積極的に試している」「社内ネットワークを作り出している」等（平均値は 5 件法で 3.7～3.5）であった。

3. 回答率・回答者

入職 2 年目～3 年目の卒業生のうち、自宅ないし実家の住所が明確な者 1119 名に回答フォームを印字した依頼場を郵送、web フォームにて回答を依頼、回答数は 122 名（11%）

4. 集計結果

次ページより単純集計を示す。

◆ 回答者(卒業生)の属性

入職年数

	人数	%
1年目	1	0.82
2年目	62	50.82
3年目	59	48.36
合計	122	100

性別

	人数	%
男性	80	65.57
女性	42	34.43
合計	122	100

卒業学科

	人数	%
法学科	21	17.21
政治行政学科	34	27.87
スポーツ科学科	14	11.48
管理栄養学科	11	9.02
経営学科（現代ビジネス学科）	26	21.31
経営情報学科	12	9.84
国際リベラルアーツ学科	4	3.28
合計	122	100

国籍

	人数	%
日本	121	99.18
日本以外	1	0.82
合計	122	100

現在の職業

	人数	%
会社員	105	86.07
公務員・団体職員	11	9.02
管理職	1	0.82
派遣・契約社員	4	3.28
無職	1	0.82
合計	122	100

業種

	人数	%
電気・ガス・熱供給・水道業	2	1.64
不動産業、物品賃貸業	5	4.10
卸売・小売業	35	28.69
その他サービス業	13	10.66
教育、学習支援業	4	3.28
建設業	4	3.28
製造業	12	9.84
公務	7	5.74
運輸業、郵便業	5	4.10
学術研究、専門・技術サービス業	2	1.64
宿泊業、飲食サービス業	4	3.28
医療、福祉	8	6.56
金融・保険業	10	8.20
情報通信業	9	7.38
農、林、漁、鉱業	2	1.64
合計	122	100

雇用形態

	人数	%
正社員・正職員	119	97.54
非正社員・非正職員	3	2.46
合計	122	100

現在の業務

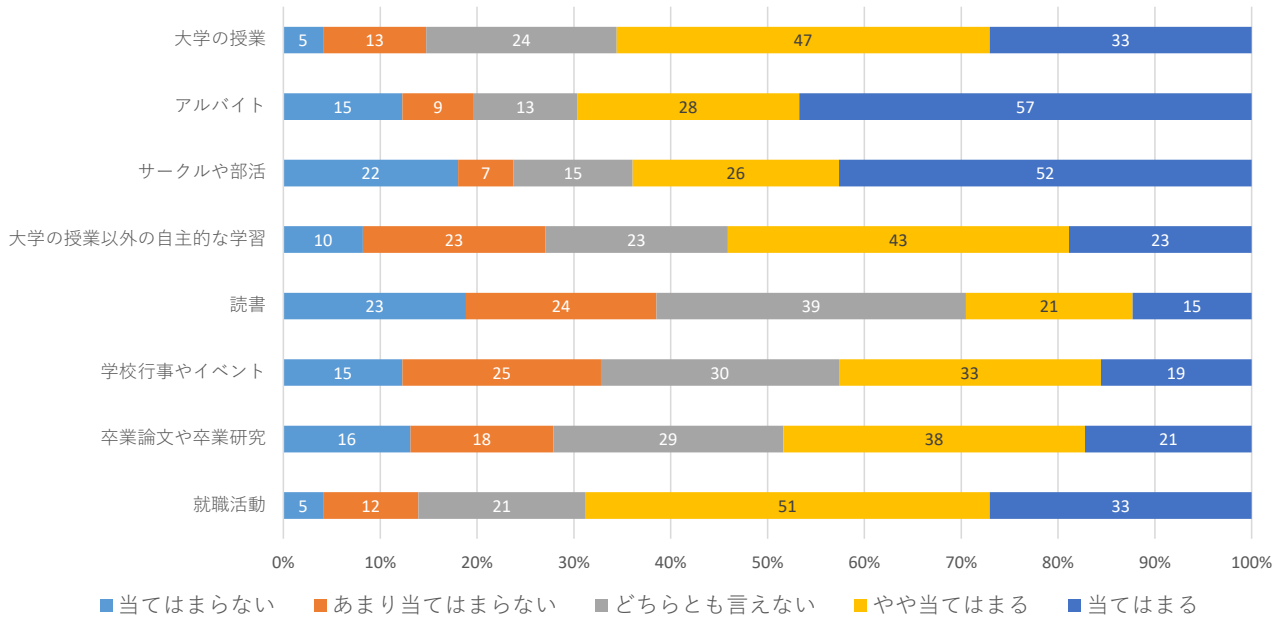
	人数	%
営業・販売職	62	50.82
事務職	18	14.75
技術職	11	9.02
サービス職	13	10.66
専門職	11	9.02
その他	7	5.74
合計	122	100

現在の所属は初職と同じですか

	人数	%
同じ	109	89.34
違う	13	10.66
合計	122	100

◆ 在学中の学習成果

● 学生時代に学びを感じた学習活動



● 学生時代のロールモデル

在学中のロールモデル

	人数	%
いなかった	57	46.72
いた	65	53.28
合計	122	100

在学中のロールモデルの人物

	人数	%
いなかった	57	46.72
きょうだい	3	2.46
その他	16	13.11
大学の先生	12	9.84
両親	13	10.66
友人	2	1.64
先輩・後輩	17	13.93
サークル・部活動の指導者	2	1.64
合計	122	100

在学中のロールモデルの特徴

	平均値	標準偏差
○○のように生きたい	3.9	0.9
○○は自分の理想像だ	4.0	0.9
○○の生き方にあこがれる	4.0	0.9
○○は新しい考え方や価値観をくれた	4.3	0.8
○○が～について考えるきっかけをくれた	4.3	0.8
○○のおかげで、視野が広がった	4.3	0.8
○○は相談に乗ってくれる	3.9	1.4
○○は一緒に悩んでくれる	3.8	1.4
○○は自分の考えを認めてくれる	3.9	1.3
○○がしていたので、自分も同じことを始めた	3.6	1.3
○○がしていたことに自分も興味を持った	3.9	1.1
○○のように行動するようにしている	3.7	1.2

◆ 入職後のパフォーマンス

● プロアクティブ行動の自己評価

	平均値	標準偏差
新たなアイデアを積極的に試している	3.6	1.0
自分のアイデアを積極的に実行に移している	3.8	1.0
問題解決に際し、自ら新しい提案をしている	3.8	1.0
従来の仕事のやり方にとらわれず、新たなやり方を試している	3.7	1.1
仕事を進めるうえで、社内のネットワークを活かしている	4.1	0.9
仕事を進めるうえで、社内のネットワークから情報を得ている	4.2	0.9
様々な情報を得られるように社内にネットワークを作り出している	3.7	1.1
他部門の人達との繋がりを大切にしている	4.0	1.0
社内の人間関係を広げようとしている	4.1	0.9
自分の将来に対しては非常に楽観的である	3.7	1.1
自分に都合よく物事が運ぶだろうとは期待しない	3.9	1.0
結果がどうなるかはっきりしない時は、いつも一番良い面を考える	3.5	1.1
いつも物事の明るい面を考える	3.8	1.1
上司からアドバイスやフィードバックをもらうことで学習している	4.3	0.9
職場の同僚からアドバイスやフィードバックをもらうことで学習している	4.1	1.0
職場の同僚と一緒に同じ仕事に取り組むことで学習している	4.1	0.9

● 職場におけるロールモデル

職場ロールモデル

	人数	%
いない	58	47.54
いる	64	52.46
合計	122	100

職場ロールモデルの人物

	人数	%
いない	58	47.54
友人	5	4.10
職場の上司・管理者	34	27.87
先輩・後輩	11	9.02
両親	7	5.74
その他	7	5.74
合計	122	100

職場のロールモデルの特徴

	平均値	標準偏差
〇〇のように生きたい	4.0	0.8
〇〇は自分の理想像だ	4.1	0.8
〇〇の生き方にあこがれる	4.0	0.9
〇〇は新しい考え方や価値観をくれた	4.4	0.7
〇〇が～について考えるきっかけをくれた	4.3	0.7
〇〇のおかげで、視野が広がった	4.3	0.7
〇〇は相談に乗ってくれる	4.3	1.0
〇〇は一緒に悩んでくれる	4.3	0.9
〇〇は自分の考えを認めてくれる	4.2	0.9
〇〇がしていたので、自分も同じことを始めた	4.0	0.9
〇〇がしていたことに自分も興味を持った	4.0	0.9
〇〇のように行動するようにしている	4.1	0.8