

2023年度 後学期「授業アンケート」集計結果

学習・教育開発センター
文責：潘秋静・倉澤一孝

1. 調査目的

山梨学院大学では、「教育の質的転換」ビジョンの重点項目である学修成果に係るアンケートに取り組んでいる。大学教育の質を保証するためには、計画（PLAN）、実施（DO）、評価（CHECK）、改善（ACTION）を繰り返すPDCAサイクルを有効に機能させることが重要である。

「2023年度後期授業アンケート」は、このPDCAサイクルの中の「CHECK」の機能の一環として位置づけられている。授業を受けた学生からの意見に耳を傾けることによって、各教育組織と各担当教員の認識を高め、カリキュラムや授業方法等の改善に資するため、全学生を対象にこのアンケート調査を実施した。

2. 調査期間

2023年12月18日（月）～2024年1月19日（金）

3. 調査方法

教学システム（UNIPA）のアンケート機能で実施。

4. 調査対象と回答状況

- ✓ 調査対象：全学の履修者数 37081名
- ✓ 回答者数：15687名； 回答率：42.3%

| | 学部別 | | | | | 合計 |
|--------|--------|---------|-----------|---------------------------------|----------------|-------|
| | 1. 法学部 | 6. 経営学部 | 7. 健康栄養学部 | 8. 国際リラベル ルーツ学部 (以下 iCLA) | 9. スポーツ 科学部 | |
| 回答数 | 4199 | 5336 | 1042 | 882 | 4228 | 15687 |
| 延べ履修者数 | 12200 | 13514 | 1767 | 1633 | 7967 | 37081 |
| 回答率 | 34.4% | 39.5% | 59.0% | 54.0% | 53.1% | 42.3% |

5. 調査結果の要約

- 第1部 あなた自身のことについて（出席状況・学習状況・授業への関与と理解等）
- 第2部 教員の授業法等についての評価
- 第3部 授業を通じた学習効果と総合評価

6. 調査結果の要約

(1) 学生自身に関する評価から見た成果と課題

約九割以上の学生は、70%以上の授業に出席していることが分かった。また授業の目的や内容などを理解するために努力したと回答した学生は、10人のうち、7人となっている。ただし、事前・事後学習に費やした平均時間に関しては、「ほとんどしていない」、「30分未満」、「30分～1時間未満」と回答した学生の割合が合計で67.2%に達しており、多くの学生が授業外での勉強時間が少ないことが明らかになった。このため、授業時間外の学習時間を増やすための取り組みが必要である。

(2) 教員の授業方法に関する評価から見た成果と課題

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|
| | 設問6. 教員の話し方は適切だった。(Q6. The way the instructor spoke was appropriate.) | 設問7. 板書、スライド資料、動画資料、あるいは配布資料などはわかりやすかった。(Q7. The whiteboard, slides, recordings, and handouts were easy to understand.) | 設問8. 教員は学生の理解を深めるための工夫(レビューシート、小テスト、グループワーク、予復習用の動画配信、クリッカーなど)を行った。(Q8. The instructor used various materials to deepen students' understanding. e.g., review sheets, quizzes, group work, video streaming for pre- and post-learning activities, clickers, etc.) | 設問9. 教員は効果的に学生の参加(質問や発言など)を促した。(Q9. The instructor effectively encouraged student participation (questions, comments, etc.) | 設問10. 教員は課題や学生の参加に関して効果的なフィードバックを行った。(Q10. The instructor provided effective feedback on assignments and student participation.) | 設問11. 教員は学生のレベルや理解度を把握して授業を進めた。(Q11. The instructor assessed the level and understanding of students while proceeding with the class.) | 設問12. シラバスで示された到達目標が達成されるように、授業が行われた。(Q12. Classes were conducted in such a way that students could achieve the objectives stated in the syllabus.) |
| 平均値 | 5.07 | 5.05 | 5.01 | 4.98 | 5.02 | 5.01 | 5.1 |

シラバスで示された教育目標の達成度については、全体的に評価が高いことが分かった。ただし、「設問9. 教員は効果的に学生の参加(質問や発言など)を促した」については、他の項目より平均値が比較的に低い。授業中に対する学生エンゲージメントを高めるため、質問・発言できる勇気や質問・発言したい意欲を促す取り組みが求められる。

(3) 総合評価から見た成果

各質問項目に対する「6点. とてもそう思う」「5点. そう思う」と回答した割合を見ると、「設問15. 総合的にみてこの授業は有意義だった」(77.2%)に対する回答が最も高く、続いて「設問13. この授業から知識・技能などを身につけることができた」(74.7%)、「設問14. 授業から知的刺激を受けて、その分野や関連分野のことをもっと知りたいと思った」(71.2%)の順となっている。全体的に、10人のうち、7人～8人は授業に対して肯定的な評価していることが分かった。

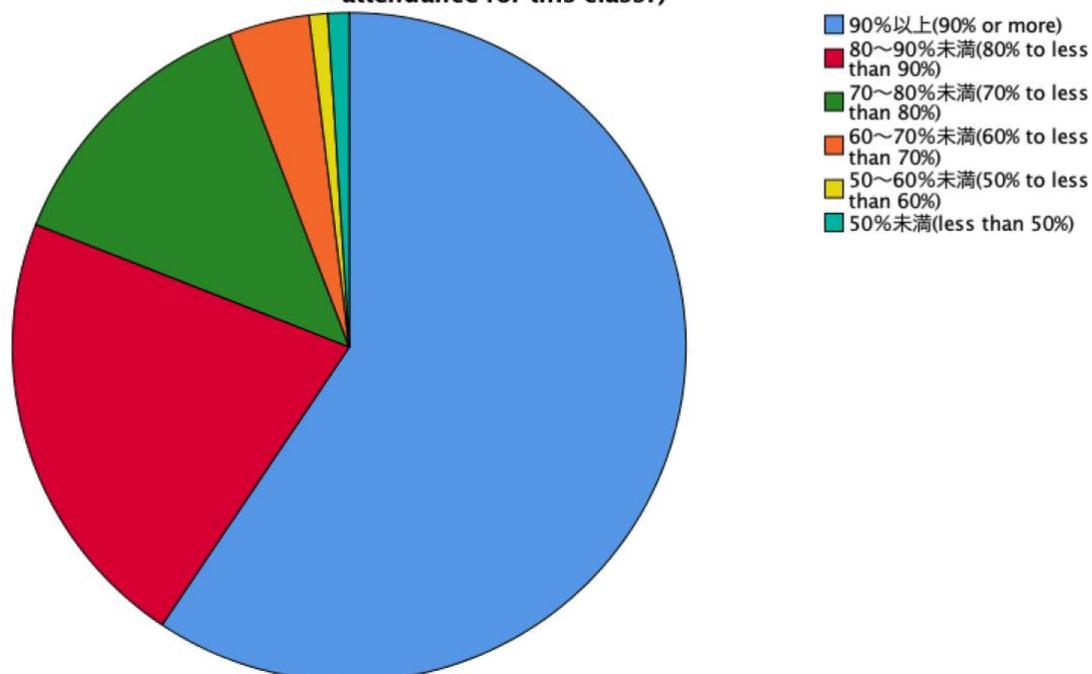
5. 集計結果

集計結果を4ページから22ページに整理した。

第1部 あなた自身のことについてうかがいます

| 設問1. この授業への出席状況は、おおよそどの程度でしたか。(Q1. Approximately how would you rate your attendance for this class?) | | 度数 | 有効パーセント |
|--|-----------------------------------|-------|---------|
| 有効 | 1. 50%未満(less than 50%) | 159 | 1.0 |
| | 2. 50~60%未満(50% to less than 60%) | 140 | .9 |
| | 3. 60~70%未満(60% to less than 70%) | 605 | 3.9 |
| | 4. 70~80%未満(70% to less than 80%) | 2081 | 13.3 |
| | 5. 80~90%未満(80% to less than 90%) | 3387 | 21.6 |
| | 6. 90%以上(90% or more) | 9315 | 59.4 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| | 合計 | 37081 | |

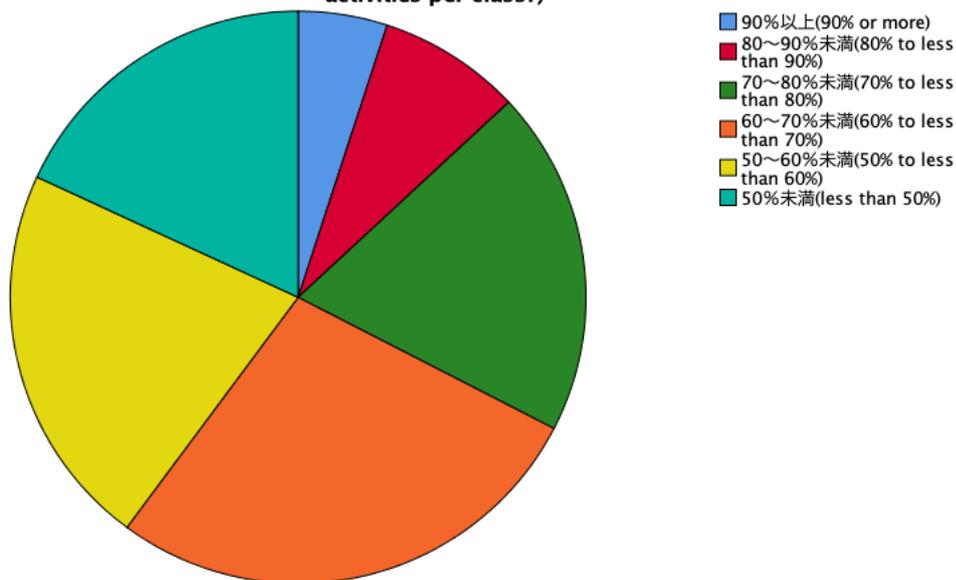
設問1. この授業への出席状況は、おおよそどの程度でしたか。(Q1. Approximately how would you rate your attendance for this class?)



設問2. 1回の授業あたり、授業時間以外の事前・事後学習のために費やした平均の時間はおよそどの程度でしたか。(Q2. How much time on average did you spend outside of class time on pre- and post-learning activities per class?)

| | | 度数 | 有効パーセント |
|-----|---|-------|---------|
| 有効 | 1. ほとんどしていない(Almost none) | 2839 | 18.1 |
| | 2. 30分未満(less than 30 minutes) | 3414 | 21.8 |
| | 3. 30分～1時間未満(30minutes to less than 1 hour) | 4323 | 27.6 |
| | 4. 1時間～2時間未満(1 hour to less than 2 hours) | 3062 | 19.5 |
| | 5. 2時間～4時間未満(2 hours to less than 4 hours) | 1264 | 8.1 |
| | 6. 4時間以上(4 hours or more) | 785 | 5.0 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

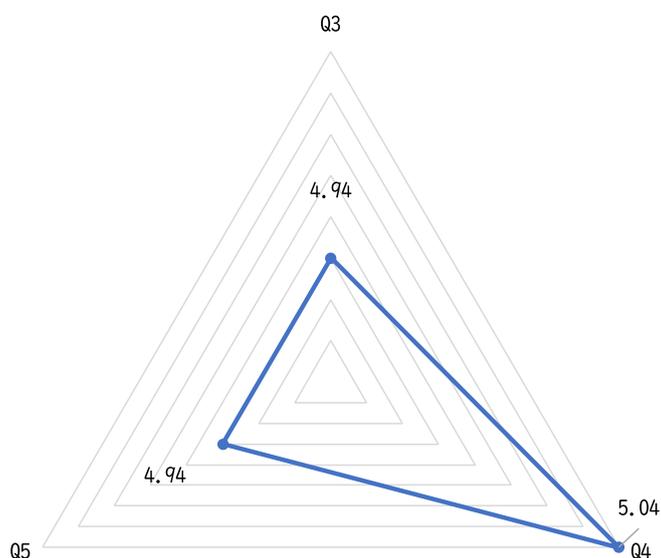
設問2. 1回の授業あたり、授業時間以外の事前・事後学習のために費やした平均の時間はおよそどの程度でしたか。(Q2. How much time on average did you spend outside of class time on pre- and post-learning activities per class?)



Q3~Q5の詳細は以下の通りである。

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | 設問3 この授業の目的、到達目標、求められた課題について把握していた。(Q3. I understood the objectives of this class, the goals to be attained, and the assignments required.) | 設問4. この授業を理解するために努力した。(Q4. I made an effort to understand this class.) | 設問5. この授業の内容をよく理解できた。(Q5. I understood the content of this class well.) |
| 平均値 (1~6点) | 4.94 | 5.04 | 4.94 |

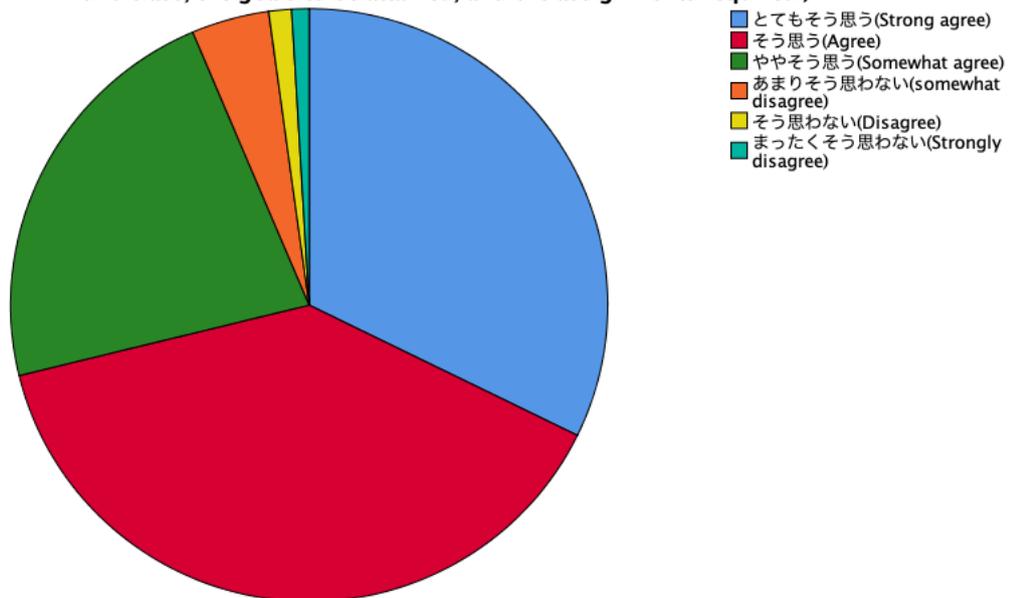
平均値 (最大値6)



設問 3. この授業の目的、到達目標、求められた課題について把握していた。(Q3. I understood the objectives of this class, the goals to be attained, and the assignments required.)

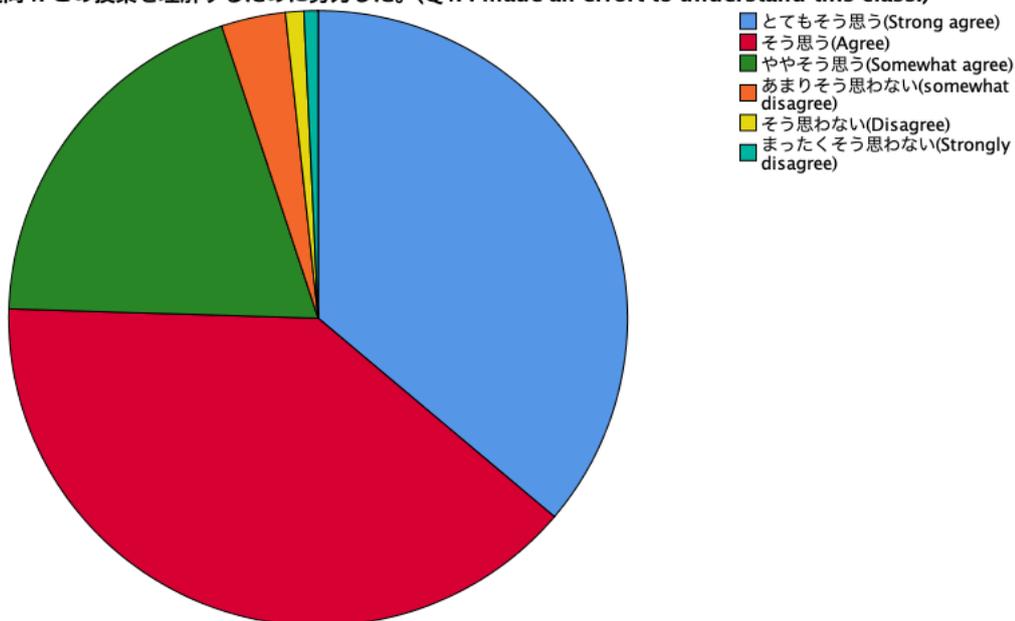
| | | 度数 | 有効パーセント |
|-----|-----------------------------------|-------|---------|
| 有効 | 6. とてもそう思う (Strong agree) | 5058 | 32.2 |
| | 5. そう思う (Agree) | 6108 | 38.9 |
| | 4. ややそう思う (Somewhat agree) | 3521 | 22.4 |
| | 3. あまりそう思わない (somewhat disagree) | 659 | 4.2 |
| | 2. そう思わない (Disagree) | 194 | 1.2 |
| | 1. まったくそう思わない (Strongly disagree) | 147 | .9 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

設問3. この授業の目的、到達目標、求められた課題について把握していた。(Q3. I understood the objectives of this class, the goals to be attained, and the assignments required.)



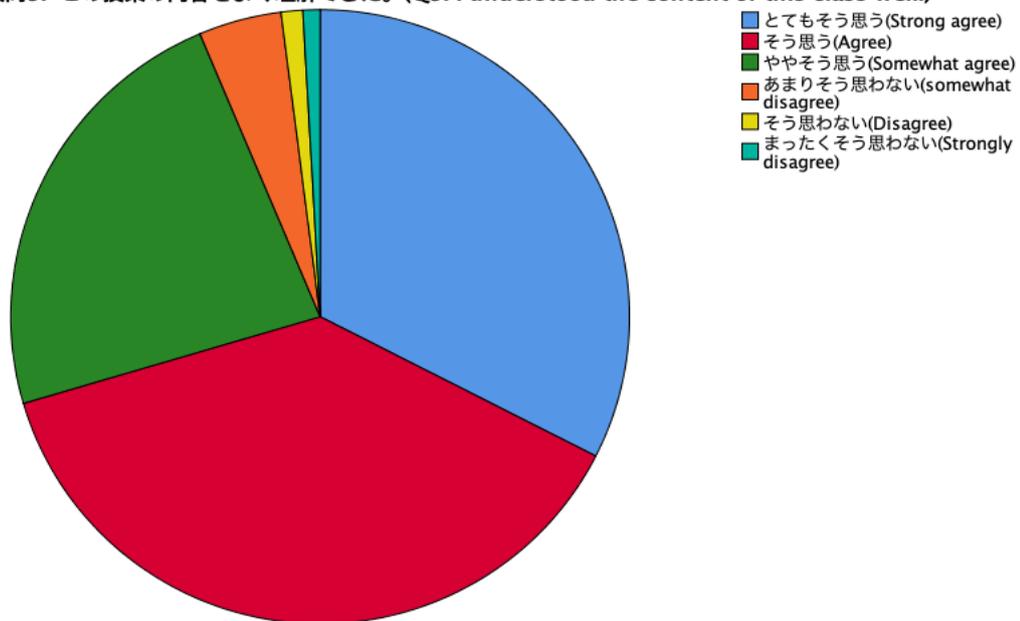
| 設問 4. この授業を理解するために努力した。(Q4. I made an effort to understand this class.) | | | |
|---|-----------------------------------|-------|---------|
| | | 度数 | 有効パーセント |
| 有効 | 6. とても思う (Strong agree) | 5674 | 36.2 |
| | 5. そう思う (Agree) | 6167 | 39.3 |
| | 4. やや思う (Somewhat agree) | 3054 | 19.5 |
| | 3. あまりそう思わない (somewhat disagree) | 526 | 3.4 |
| | 2. そう思わない (Disagree) | 151 | 1.0 |
| | 1. まったくそう思わない (Strongly disagree) | 115 | .7 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

設問4. この授業を理解するために努力した。(Q4. I made an effort to understand this class.)



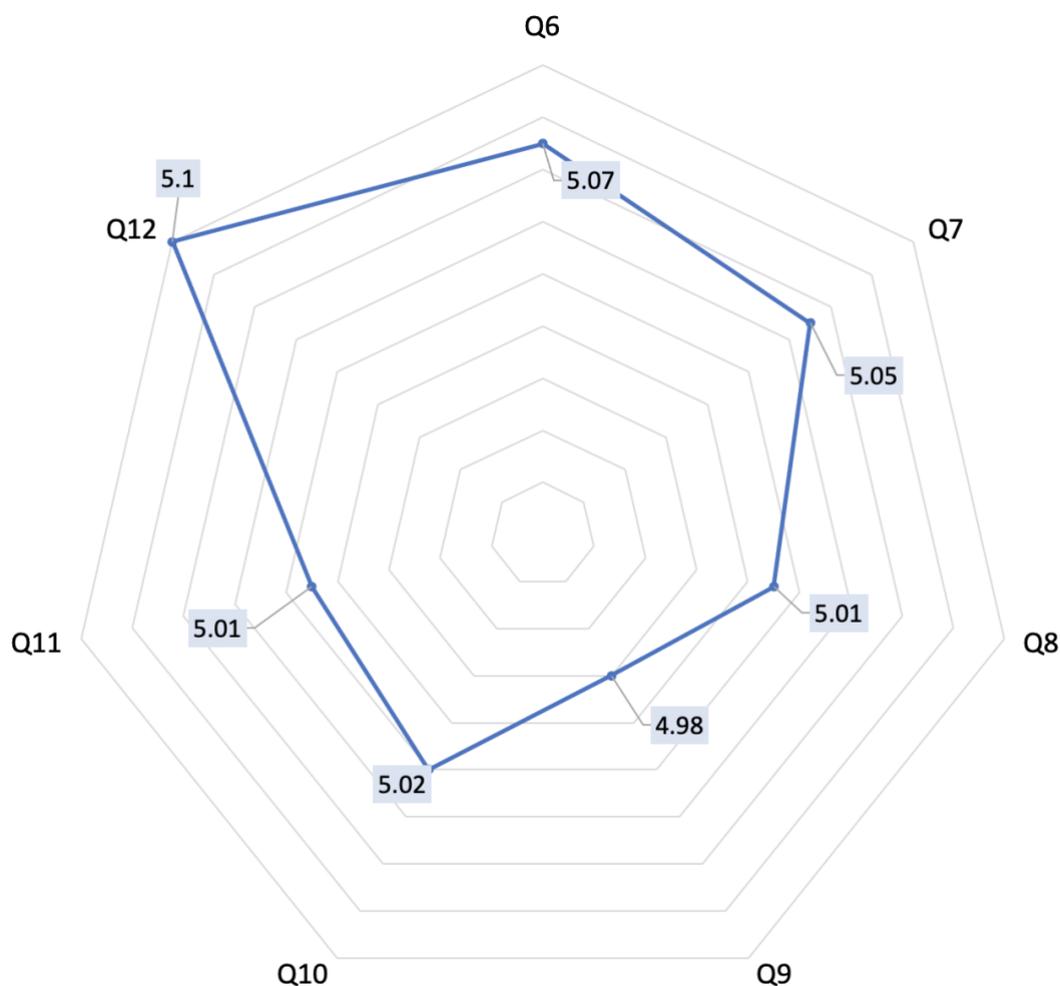
| 設問 5. この授業の内容をよく理解できた。(Q5. I understood the content of this class well.) | | 度数 | 有効パーセント |
|--|-----------------------------------|-------|---------|
| 有効 | 6. とてもそう思う (Strong agree) | 5098 | 32.5 |
| | 5. そう思う (Agree) | 5953 | 37.9 |
| | 4. ややそう思う (Somewhat agree) | 3639 | 23.2 |
| | 3. あまりそう思わない (somewhat disagree) | 680 | 4.3 |
| | 2. そう思わない (Disagree) | 177 | 1.1 |
| | 1. まったくそう思わない (Strongly disagree) | 140 | .9 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

設問5. この授業の内容をよく理解できた。(Q5. I understood the content of this class well.)



第2部 この授業を担当する教員の授業法についての意見をお聞かせください

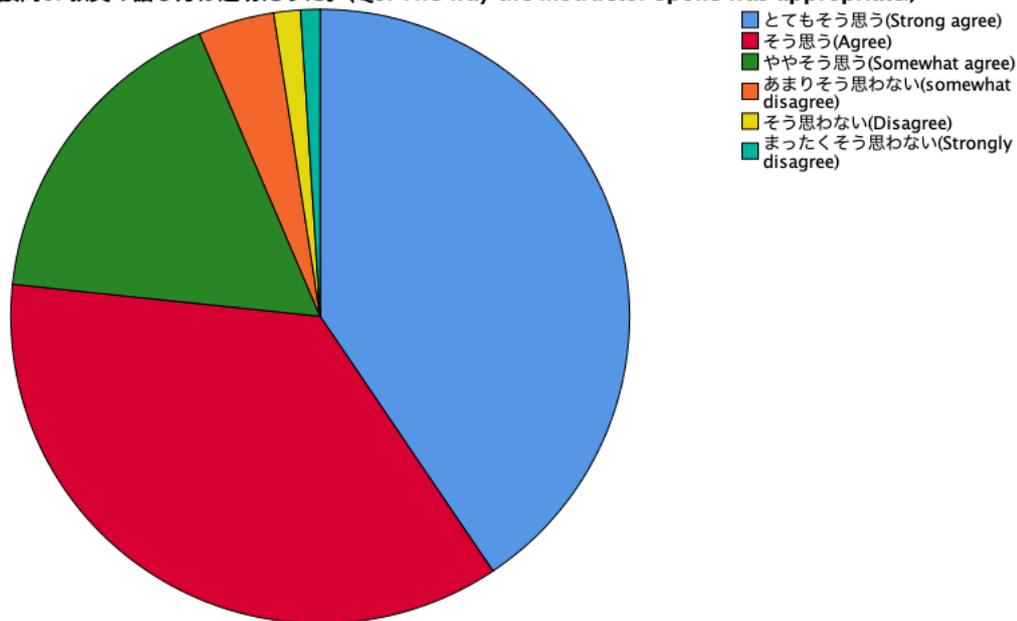
| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|
| | 設問6. 教員の話し方は適切だった。(Q6. The way the instructor spoke was appropriate.) | 設問7. 板書、スライド資料、動画資料、あるいは配布資料などはわかりやすかった。(Q7. The whiteboard, slides, recordings, and handouts were easy to understand.) | 設問8. 教員は学生の理解を深めるための工夫(レビューシート、小テスト、グループワーク、予復習用の動画配信、クリッカーなど)を行った。(Q8. The instructor used various materials to deepen students' understanding. e.g., review sheets, quizzes, group work, video streaming for pre- and post-learning activities, clickers, etc.) | 設問9. 教員は効果的に学生の参加(質問や発言など)を促した。(Q9. The instructor effectively encouraged student participation (questions, comments, etc.) | 設問10. 教員は課題や学生の参加に関して効果的なフィードバックを行った。(Q10. The instructor provided effective feedback on assignments and student participation.) | 設問11. 教員は学生のレベルや理解度を把握して授業を進めた。(Q11. The instructor assessed the level and understanding of students while proceeding with the class.) | 設問12. シラバスで示された到達目標が達成されるように、授業が行われた。(Q12. Classes were conducted in such a way that students could achieve the objectives stated in the syllabus.) |
| 平均値 | 5.07 | 5.05 | 5.01 | 4.98 | 5.02 | 5.01 | 5.1 |



Q6~12の詳細は以下の通りである。

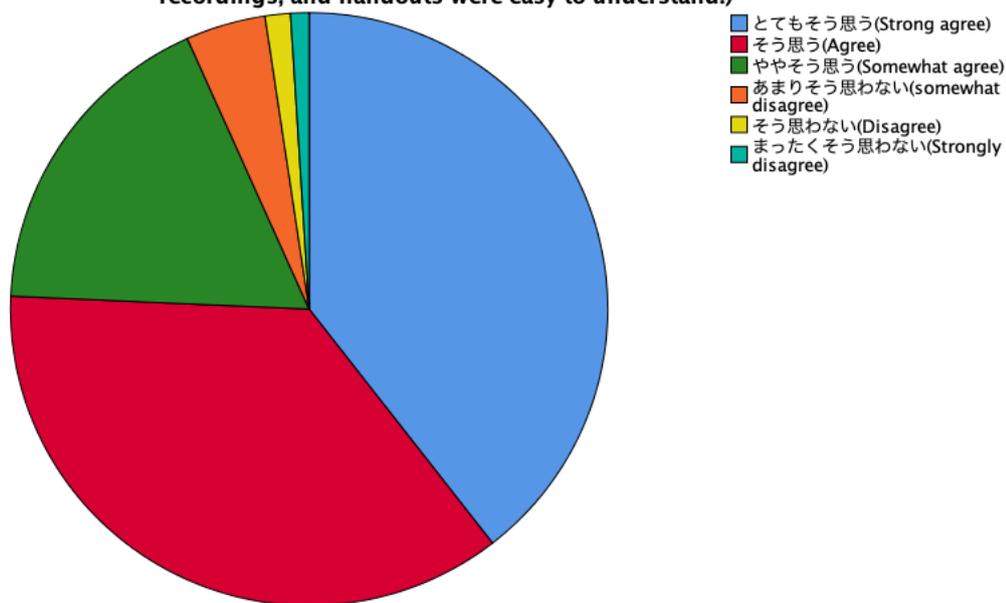
| 設問 6. 教員の話し方は適切だった。(Q6. The way the instructor spoke was appropriate.) | | 度数 | 有効パーセント |
|--|----------------------------------|-------|---------|
| 有効 | 6. とてもそう思う(Strong agree) | 6364 | 40.6 |
| | 5. そう思う(Agree) | 5663 | 36.1 |
| | 4. ややそう思う(Somewhat agree) | 2658 | 16.9 |
| | 3. あまりそう思わない(somewhat disagree) | 624 | 4.0 |
| | 2. そう思わない(Disagree) | 219 | 1.4 |
| | 1. まったくそう思わない(Strongly disagree) | 159 | 1.0 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

設問6. 教員の話し方は適切だった。(Q6. The way the instructor spoke was appropriate.)



| 設問 7. 板書、スライド資料、動画資料、あるいは配布資料などはわかりやすかった。(Q7. The whiteboard, slides, recordings, and handouts were easy to understand.) | | 度数 | 有効パーセント |
|--|-----------------------------------|-------|---------|
| 有効 | 6. とてもそう思う (Strong agree) | 6193 | 39.5 |
| | 5. そう思う (Agree) | 5682 | 36.2 |
| | 4. ややそう思う (Somewhat agree) | 2762 | 17.6 |
| | 3. あまりそう思わない (somewhat disagree) | 679 | 4.3 |
| | 2. そう思わない (Disagree) | 214 | 1.4 |
| | 1. まったくそう思わない (Strongly disagree) | 157 | 1.0 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

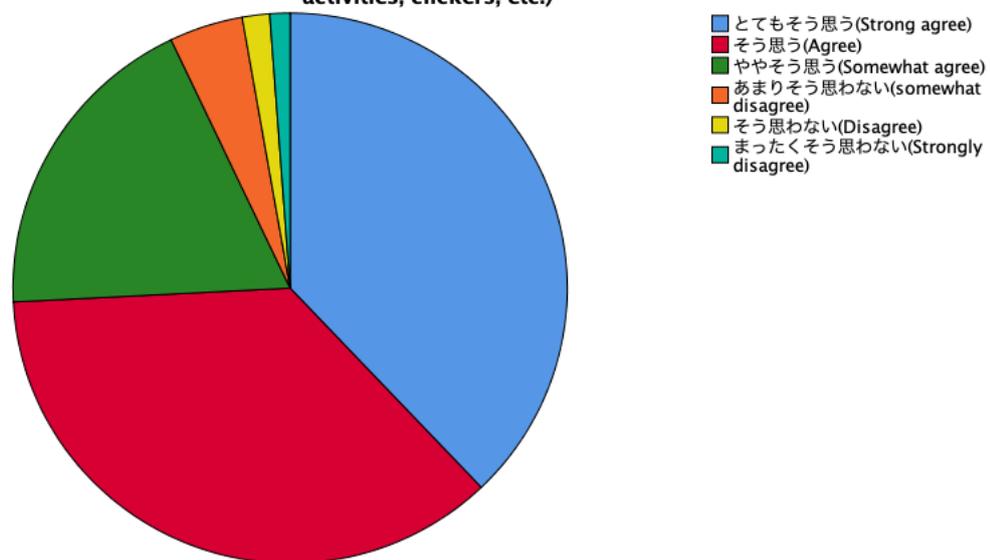
設問7. 板書、スライド資料、動画資料、あるいは配布資料などはわかりやすかった。(Q7. The whiteboard, slides, recordings, and handouts were easy to understand.)



設問 8. 教員は学生の理解を深めるための工夫（レビューシート、小テスト、グループワーク、予復習用の動画配信、クリッカーなど）を行った。（Q8. The instructor used various materials to deepen students' understanding. e.g., review sheets, quizzes, group work, video streaming for pre- and post-learning activities, clickers, etc.）

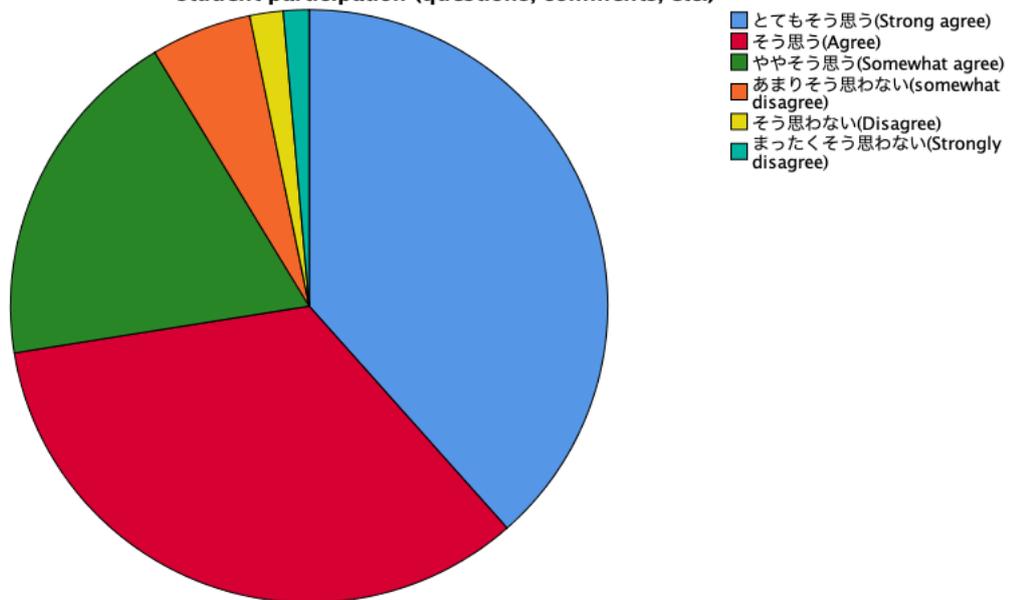
| | | 度数 | 有効パーセント |
|-----|-----------------------------------|-------|---------|
| 有効 | 6. とてもそう思う (Strong agree) | 5944 | 37.9 |
| | 5. そう思う (Agree) | 5696 | 36.3 |
| | 4. ややそう思う (Somewhat agree) | 2938 | 18.7 |
| | 3. あまりそう思わない (somewhat disagree) | 674 | 4.3 |
| | 2. そう思わない (Disagree) | 251 | 1.6 |
| | 1. まったくそう思わない (Strongly disagree) | 184 | 1.2 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

設問 8. 教員は学生の理解を深めるための工夫（レビューシート、小テスト、グループワーク、予復習用の動画配信、クリッカーなど）を行った。（Q8. The instructor used various materials to deepen students' understanding. e.g., review sheets, quizzes, group work, video streaming for pre- and post-learning activities, clickers, etc.）



| 設問 9. 教員は効果的に学生の参加（質問や発言など）を促した。（Q9. The instructor effectively encouraged student participation (questions, comments, etc.) | | 度数 | 有効パーセント |
|--|-----------------------------------|-------|---------|
| 有効 | 6. とても思う (Strong agree) | 6034 | 38.5 |
| | 5. そう思う (Agree) | 5335 | 34.0 |
| | 4. やや思う (Somewhat agree) | 2961 | 18.9 |
| | 3. あまりそう思わない (somewhat disagree) | 856 | 5.5 |
| | 2. そう思わない (Disagree) | 283 | 1.8 |
| | 1. まったくそう思わない (Strongly disagree) | 218 | 1.4 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

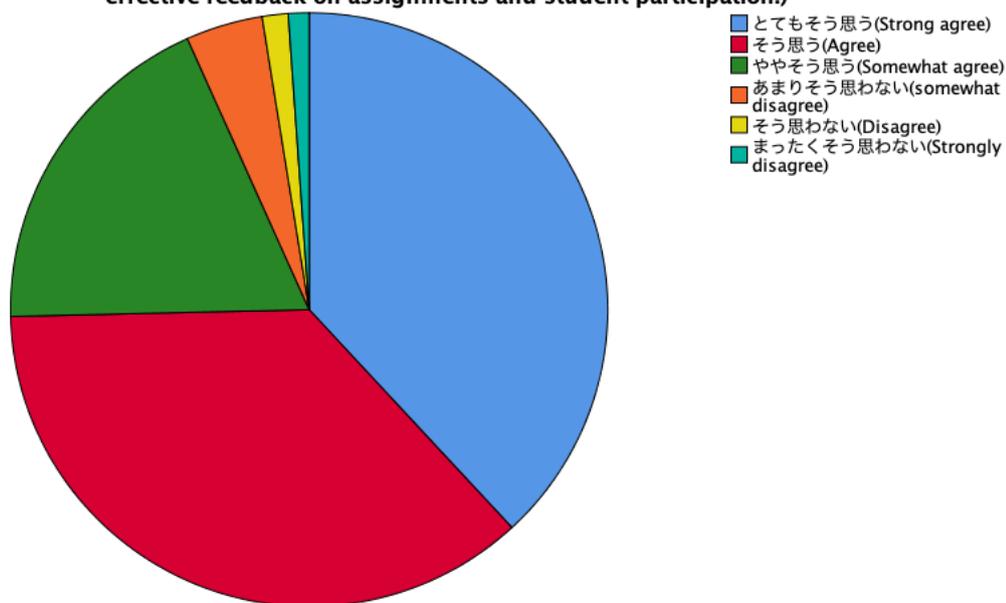
設問9. 教員は効果的に学生の参加（質問や発言など）を促した。（Q9. The instructor effectively encouraged student participation (questions, comments, etc.)



設問 10. 教員は課題や学生の参加に関して効果的なフィードバックを行った。(Q10. The instructor provided effective feedback on assignments and student participation.)

| | | 度数 | 有効パーセント |
|-----|-----------------------------------|-------|---------|
| 有効 | 6. とても思う (Strong agree) | 5980 | 38.1 |
| | 5. そう思う (Agree) | 5728 | 36.5 |
| | 4. やや思う (Somewhat agree) | 2930 | 18.7 |
| | 3. あまりそう思わない (somewhat disagree) | 653 | 4.2 |
| | 2. そう思わない (Disagree) | 221 | 1.4 |
| | 1. まったくそう思わない (Strongly disagree) | 175 | 1.1 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

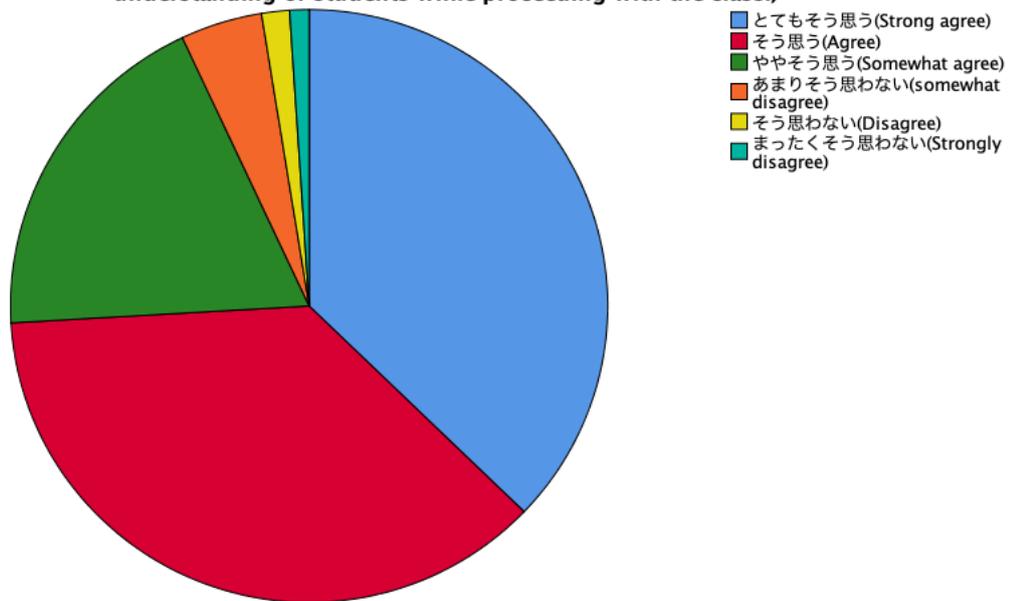
設問10. 教員は課題や学生の参加に関して効果的なフィードバックを行った。(Q10. The instructor provided effective feedback on assignments and student participation.)



設問 11. 教員は学生のレベルや理解度を把握して授業を進めた。(Q11. The instructor assessed the level and understanding of students while proceeding with the class.)

| | | 度数 | 有効パーセント |
|-----|-----------------------------------|-------|---------|
| 有効 | 6. とても思う (Strong agree) | 5837 | 37.2 |
| | 5. そう思う (Agree) | 5786 | 36.9 |
| | 4. やや思う (Somewhat agree) | 2969 | 18.9 |
| | 3. あまりそう思わない (somewhat disagree) | 694 | 4.4 |
| | 2. そう思わない (Disagree) | 237 | 1.5 |
| | 1. まったくそう思わない (Strongly disagree) | 164 | 1.0 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

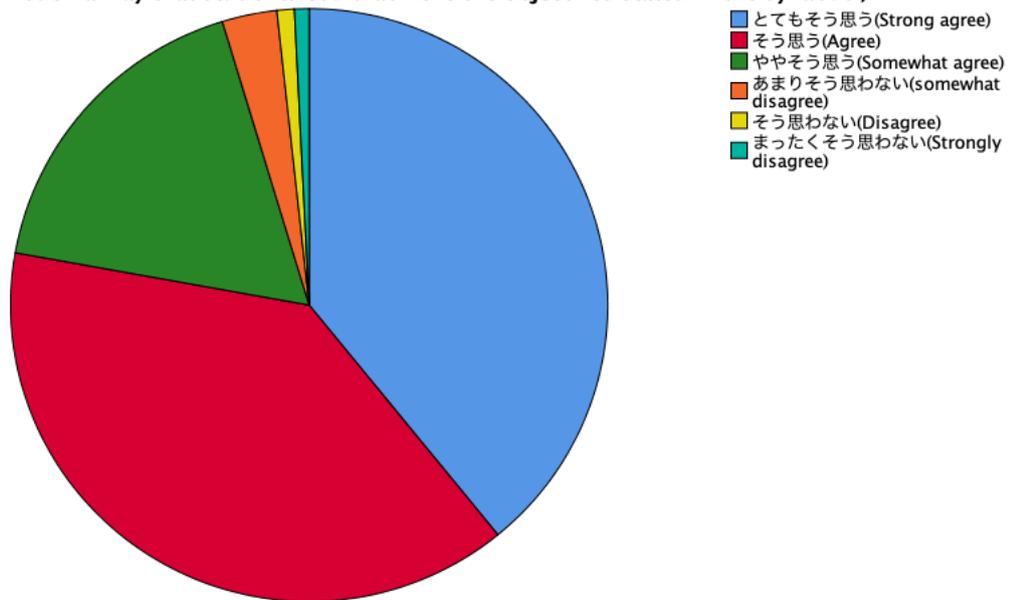
設問11. 教員は学生のレベルや理解度を把握して授業を進めた。(Q11. The instructor assessed the level and understanding of students while proceeding with the class.)



設問 12. シラバスで示された到達目標が達成されるように、授業が行われた。(Q12. Classes were conducted in such a way that students could achieve the objectives stated in the syllabus.)

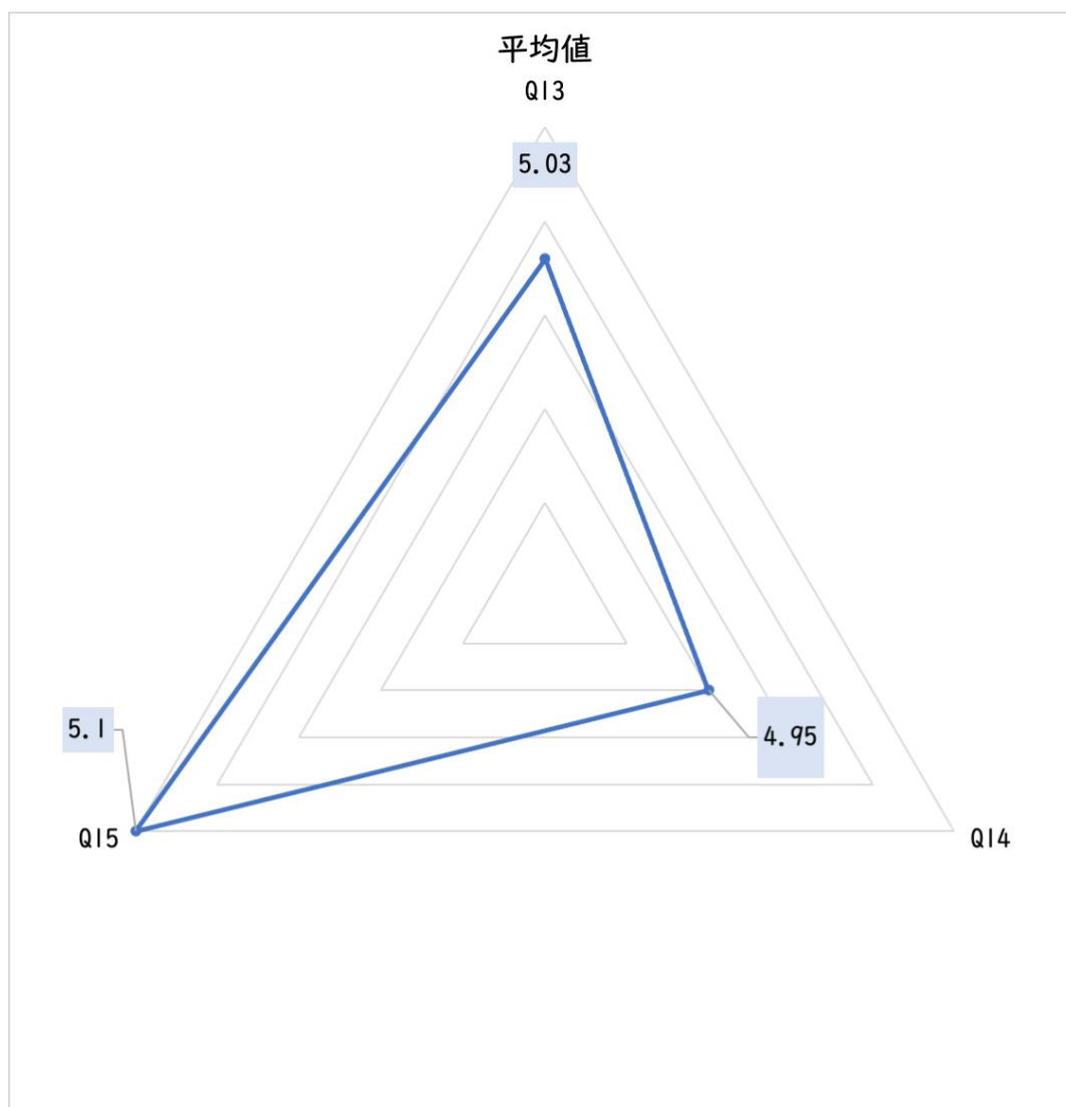
| | | 度数 | 有効パーセント |
|-----|-----------------------------------|-------|---------|
| 有効 | 6. とても思う (Strong agree) | 6135 | 39.1 |
| | 5. そう思う (Agree) | 6074 | 38.7 |
| | 4. やや思う (Somewhat agree) | 2741 | 17.5 |
| | 3. あまりそう思わない (somewhat disagree) | 466 | 3.0 |
| | 2. そう思わない (Disagree) | 147 | .9 |
| | 1. まったくそう思わない (Strongly disagree) | 124 | .8 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

設問12. シラバスで示された到達目標が達成されるように、授業が行われた。(Q12. Classes were conducted in such a way that students could achieve the objectives stated in the syllabus.)



第3部 この授業を通じた学習効果について意見をお聞かせください

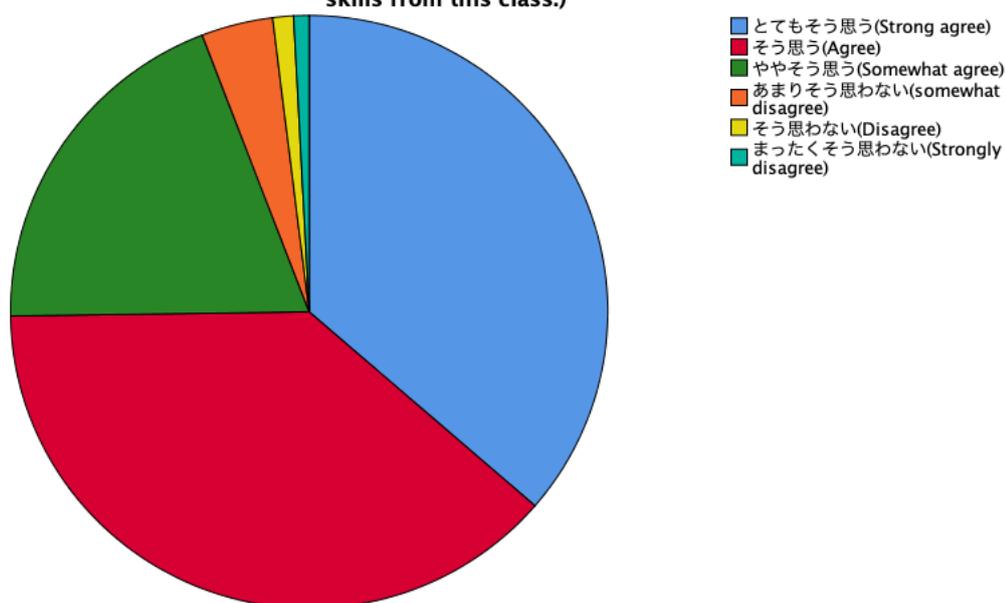
| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | 設問 13. この授業から知識・技能などを身につけることができた。(Q13. I was able to acquire knowledge and skills from this class.) | 設問 14. 授業から知的刺激を受けて、その分野や関連分野のことをもっと知りたいと思った。(Q14. I was intellectually stimulated by the class and want to learn more about the field and related disciplines.) | 設問 15. 総合的にみてこの授業は有意義だった。(Q15. Overall, this class was meaningful) |
| 平均値 (1~6点) | 5.03 | 4.95 | 5.10 |



Q13~Q15の詳細は以下の通りである。

| 設問 13. この授業から知識・技能などを身につけることができた。(Q13. I was able to acquire knowledge and skills from this class.) | | 度数 | 有効パーセント |
|---|----------------------------------|-------|---------|
| 有効 | 6. とても思う(Strong agree) | 5702 | 36.3 |
| | 5. そう思う(Agree) | 6029 | 38.4 |
| | 4. やや思う(Somewhat agree) | 3041 | 19.4 |
| | 3. あまりそう思わない(somewhat disagree) | 608 | 3.9 |
| | 2. そう思わない(Disagree) | 177 | 1.1 |
| | 1. まったくそう思わない(Strongly disagree) | 130 | .8 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

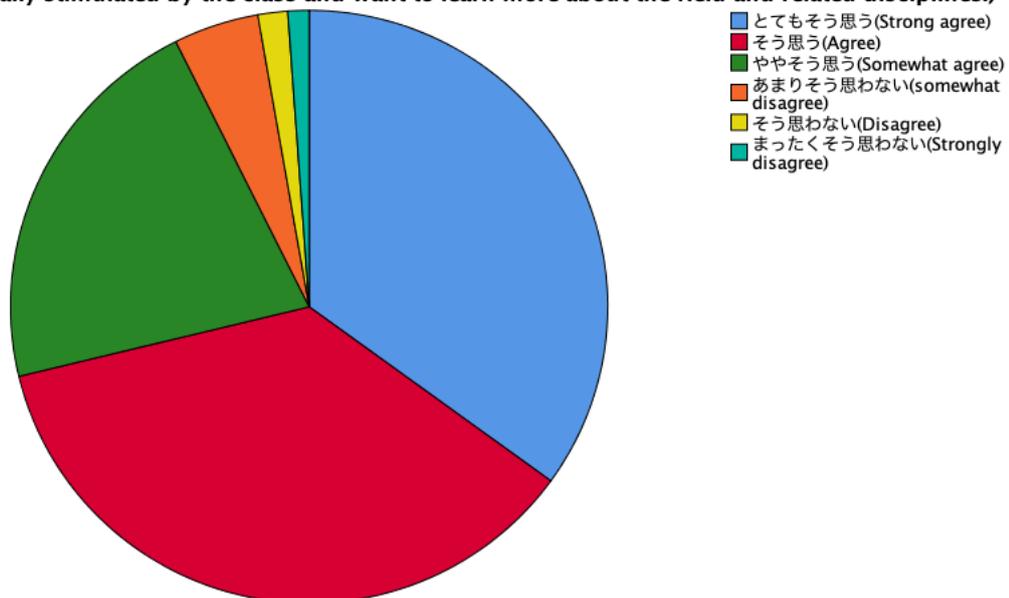
設問13. この授業から知識・技能などを身につけることができた。(Q13. I was able to acquire knowledge and skills from this class.)



設問 14. 授業から知的刺激を受けて、その分野や関連分野のことをもっと知りたいと思った。(Q14. I was intellectually stimulated by the class and want to learn more about the field and related disciplines.)

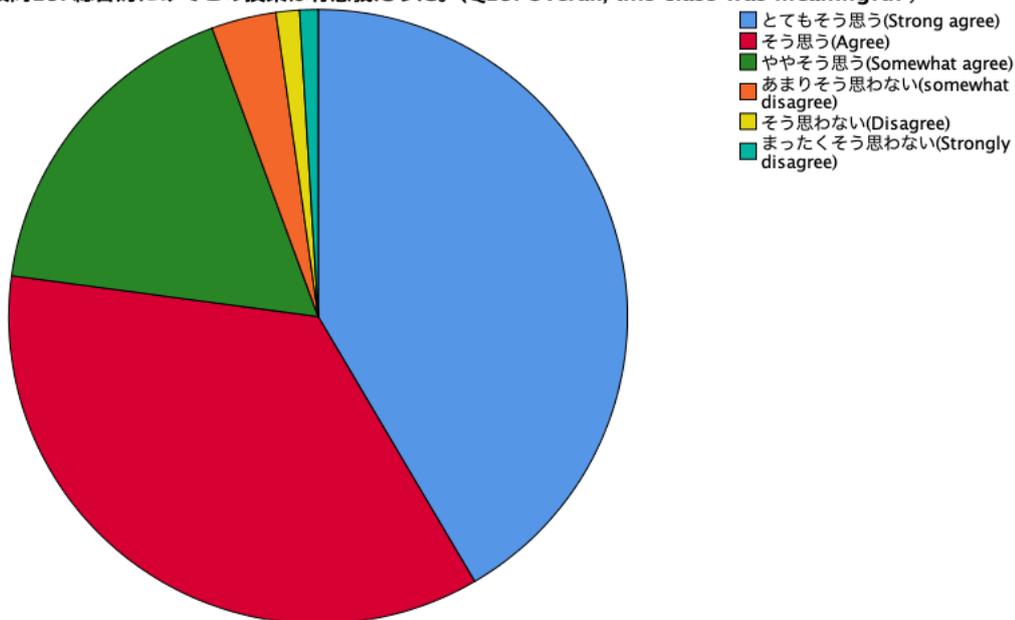
| | | 度数 | 有効パーセント |
|-----|-----------------------------------|-------|---------|
| 有効 | 6. とてもそう思う (Strong agree) | 5489 | 35.0 |
| | 5. そう思う (Agree) | 5685 | 36.2 |
| | 4. ややそう思う (Somewhat agree) | 3357 | 21.4 |
| | 3. あまりそう思わない (somewhat disagree) | 724 | 4.6 |
| | 2. そう思わない (Disagree) | 253 | 1.6 |
| | 1. まったくそう思わない (Strongly disagree) | 179 | 1.1 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

設問 14. 授業から知的刺激を受けて、その分野や関連分野のことをもっと知りたいと思った。(Q14. I was intellectually stimulated by the class and want to learn more about the field and related disciplines.)



| 設問 15. 総合的にみてこの授業は有意義だった。(Q15. Overall, this class was meaningful) | | 度数 | 有効パーセント |
|--|-----------------------------------|-------|---------|
| 有効 | 6. とてもそう思う (Strong agree) | 6519 | 41.6 |
| | 5. そう思う (Agree) | 5580 | 35.6 |
| | 4. ややそう思う (Somewhat agree) | 2714 | 17.3 |
| | 3. あまりそう思わない (somewhat disagree) | 531 | 3.4 |
| | 2. そう思わない (Disagree) | 192 | 1.2 |
| | 1. まったくそう思わない (Strongly disagree) | 151 | 1.0 |
| | 合計 | 15687 | 100.0 |
| 欠損値 | 無回答 | 21394 | |
| 合計 | | 37081 | |

設問15. 総合的にみてこの授業は有意義だった。(Q15. Overall, this class was meaningful)



令和5年度

山梨学院大学 授業評価（後期）

発行日付：2023年3月

発行部署：学習・教育開発センター

作成担当：潘秋静・倉澤一孝

協力部署：iCLA 事務局 Love Ryan



山梨学院大学
YAMANASHI GAKUIN UNIVERSITY