

する学生も増えてい ップカルチ

されるポ ィの豊富さを挙げる。

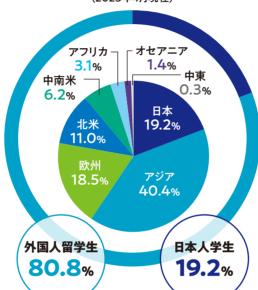
専任教員の約7割が外国人 を留学生が占める。これだ け多くの留学生から選ばれ る理由として、ジンガン氏 る理由として、ジーガン の割 割を担ってきた。取り組み国際化」において重要な役区LAは同大学の「全学的 ト」(※)を中心となって牽引し、 の核となる「30プロジェク ます」と、学部長のサンジ 従来の活気が戻りつつあり れるようになり、学内にも 15年の学部発足以降、 ・ジンガン氏は話す。 エ

日本人の学生と留学生同 リアルな交流も再び見ら

日本語で授業を受けるハードルが高く、留学に踏み切ドルが高く、留学に踏み切ります。 く聞きます。また、少人数力的だという学生の声を多 で学位を取得できる点が魅つ英語によるカリキュラム

きるダイバーシティと共に学ぶことがで文化・多国籍の仲間 はできない経験がある豊富さも、ほかっ 制でありながら、 かで 多

iCLAに所属する 日本人学生・外国人留学生在籍比率 (2023年4月現在)



域から約240人の図現在では50以上の図 を抱え、 方について、ジンガン氏はCLA。今後の学部のあり ル人材育。 こう話す。 「多くの 成をリ 同大学のグロー 国から留学生を 人の留学生 -するi 国と地

そんな環境の中で課題解決境の構築が進んでいます。言語や習慣に触れられる環辺えられたことで、多様な 能力、 可欠な能力を培うことがま った現代社会において不 情報リテラシー

2つの組織の取り組みからひもといていく。 山梨学院大学 留学生を含め、 際共修入門」「異文化コミュ 国際共修を2本柱とし、「国 語学(英語、日本語、中国語) ニケーション」「国際文化 とそれぞれの言語を用い

た

50カ国以上の留学生と環境を共有し、

実現に向けた改革を推進

2015年の国際リベラルアーツ学部(以下iCLA)設立を皮切りに、「全学的国際

化 | を掲げ大学全体を横断する抜本的な改革を進めている山梨学院大学。19

年からは、授業をはじめとした国際化教育の推進・改革を行うグローバルラーニ ングセンター(以下GLC)を設立するなど、その取り組みを加速させている。留 学生をはじめとした学生からも高く支持される改革の現在地とは。iCLAとGLC

「全学的国際化」の

多様性を育む空間

せん。そこで、 けでは国際共修は実現しま 各科目では

20年度は国際共修科目群の科目改編をはじめとし、翌

「マーケットインの姿勢」教育改革を加速させる

「GLCは、

本学

が掲げ

整理・体系化、

21年度は英

『全学的国際化』の促進

> 国際共修科目の教育課程編 3年にわたって語学科目と 語のカリキュラム改編と

を積み重ねる工夫を クト遂行など、 カッションやプロジェ 対話

話す。まさにダイ 凝らしています」

「異なる言語や文化背景をおける国際共修の考え方だ。

齊藤氏は紹介する。 が本学の国際共修です」 具体的な科目群としては む機会を提供する 新たな視点や考

人学生が同じ教室で学ぶだ 齊藤氏は 「留学生と日本 意思疎通ができるようにな 以外の言語で目的に応じた を持つ人たちと母語や母語 ど30科目以上が用意される 交流」「海外文化研修」な るのが狙いだ。 多様な背景

学生主体のディス

年4月の発足以来、 をミッションに、

成を進めてきた

特筆すべきは、

まな改革を進めてきまし

長の齊藤眞美氏だ。 た」と語るのは、



の言語や文化を学の活動で、対話を通 0)

るだけでは、

です。 グロエキ)制度です」。 い』と思える仕組みも必要か参加しません。『学びた エキスパー のが、『YGUグロー グロエキ制度は22年度に 学生はな

され、 いう。 付与され、 参加することでポイントが 供する該当科目の履修、 始まったもので、 加、語学試験、留学などに ベント・正課外活動への参 トが一定以上になると表彰 報奨金ももらえると

GLCでは日本語オ . の [Japanese Cafe]

な学びが得ら

そのために考案した 卜認定』(以下 バル かな

と齊藤氏は加

累積獲得ポイン 大学が提

れるに違いな

本人学生

語オンリ ている。 文化交流や語学学習のたが交流する場も設けてい のイベントも定期的に開催し 留学生と日 © [English Cafe]

8 る

でした。 改革を進めていきます」 これからも、 考えています。GLCでは の教育が求められている 者が中心のマ ンの教育を実現するため る語学教育は、 いえばプロダクトア 「これまでの大学にお しかし今では学習 マ ケッ どちらか ケッ ゥ イ 0 ン 型

## 国際リベラルアーツ学部ダイバーシティ化が進む シティ化が進む

契機は22年秋からの留学生 昨年大きな変化が訪れ 献してきたiCLAに 的国際化」 の入国規制緩和だ。 これまで同大学の な変化が訪れた。」推進に大きく貢 「全学

やカフェテリア、学生寮で的に再開されました。教室 「留学生の来日 対面式の授業が本格 が可能に





持ち、 育成していきたいですね」 値判断に基づき、 個人的・社会的な責任感を ル社会に貢献できる人材を 倫理的・道徳的な価 グロー

> 行き先もハワイや韓国、 にできる制度となってい

## グロー 向けた新たな取り組み バル人材育成に

プログラムを受けられる

ろっており、希望に沿っ ンガポールなど豊富に

のた

そ シ る

異文化体験を主目的とした 推進もすでに始まっている ј о у 海外研修プログラム 5日間~2週間程度の短期 そ の 一 学内規程により最 つが、 渡航プログ 語学研修や  $\overline{\mathrm{E}}_{\mathrm{n}}$ 

大20万円 させる、新たな取り組みの「全学的国際化」を加速 の支援金制度も あ

成に向 新時代のグローバル人材育 を増していくことだろう 大学の取り組みはより勢いと齊藤氏が語るように、同 の改革を進めていきたい」 持って『全学的国際化』 るために、 学生から選ばれる大学で LAの挑戦はこれからも続 けて、GLCとi スピード · 感 を あ留  $\sim$ 

も大きな特徴だ。 「今後も多くの学生、

留学をより身近なも

※2030年までに学生・教員・職員の外国人比率と、全授業科目のうち外国語で行う授業の割合をそれぞれ30%に引き上げる取り組み